

Schulentwicklungsteam

# Lernzeiten und selbstständiges Lernen

---

Arbeitsschwerpunkte SJ. 22/23



Integrierte  
Gesamtschule  
Bonn-Beuel



# Überblick

1. How to FLIGS Jahrgang 5
2. FLIGS-Pläne
3. FLIGS in JG 9 23/24
4. Schulplaner und Lerndokumentation



1

Das Arbeitsblatt zum Aufbau des FLIGSplans ist ein sinnvolles Element der Einführung in FLIGS.

**Wir werden FLIGSperten – Wie ist ein FLIGSplan aufgebaut?**

**Aufgabe:** Schau dir den Deutsch-FLIGSplan genau an. Beantworte die folgenden Fragen.

1. Man erkennt auf den ersten Blick, dass der Plan zu dem **Fach Deutsch** gehört, ohne dass man auch nur ein Wort lesen muss. Überlege: Woran erkennt man das?



**Antwort:** Man erkennt es an \_\_\_\_\_

2. Links in der Spalte findest du die Themen des Fachunterrichts Was ist das **1. Thema im FACHunterricht?**



2

Das Arbeitsblatt zum Aufbau des FLIGSplans ist ...

- zu schwierig.
- angemessen im Anspruchsniveau.
- zu einfach.

3

Zu dem Arbeitsblatt möchte ich noch folgende Hinweise geben:

Ihre Antwort eingeben

# How to FLIGS-Evaluation

# How to FLIGS

# Konsequenzen



## Wir werden FLIGSperten - So strukturiere ich mein FLIGS Material

Es ist wichtig, dass du deine Unterlagen ordentlich strukturierst, damit du selbstständig während der FLIGS Stunden arbeiten kannst. Bearbeite die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt, damit du ein Ordnungsprofi wirst ☺.

### Aufgabe 1

Verschaffe dir einen Überblick. Kreuze an, welches Ordnungssystem du für die verschiedenen FLIGS Fächer hast.

	Heft	Schnellhefter	Heft und Schnellhefter
Deutsch			
Mathe			
GL			



Ein Heft hat den Vorteil, dass du keine losen Blätter benötigst. Ein Schnellhefter hat den Vorteil, dass du die Arbeitsblätter schnell einheften kannst.

### Aufgabe 2

- Lies die Checkliste „So strukturiere ich mein FLIGS Material“.
- Suche dir ein FLIGS Fach aus. Überprüfe, ob du die in der Checkliste aufgeführten Punkte für dieses Fach durchgeführt hast und kreuze den entsprechenden Smiley an.

Checkliste: So strukturiere ich mein FLIGS Material	Meine Beurteilung		
Ich habe ... nachgeschaut, ob mein FLIGS Plan gelocht ist. Ist er nicht gelocht, frage ich den Lehrer nach einem Locher und hole dies nach.	☺	☹	☹
... meinen FLIGS Plan ganz oben abgeheftet/ eingeklebt, damit ich ihn schnell zur Hand habe.	☺	☹	☹
... alle Arbeitsblätter, die zum FLIGS Plan gehören gelocht und abgeheftet/ eingeklebt.	☺	☹	☹
... das Datum an die Seite und eine passende Überschrift notiert, damit ich meine Aufgaben wiederfinde.	☺	☹	☹
... ein paar Zeilen nach meinem letzten Eintrag freigelassen und schreibe darunter weiter.	☺	☹	☹
→ Ich brauche keine neue Seite anfangen und lasse auch keine Seite frei.			

Bearbeite erst die 4 Schritte, bevor du versuchst, das Arbeitsblatt zu lösen.



**1. Thema:** Das Thema dieses Arbeitsblattes ist:  
 Rechtschreibung  
 Arbeitsblätter gut bearbeiten  
 Witzige Arbeitsaufträge

**2. Die Aufgabe überblicken:**  
 Markiere Arbeitsauftrag 1 auf diesem Arbeitsblatt: **gelb**  
 Aufgabe 2: **rot**  
 Aufgabe 3: **blau**

**3. Bezug:**  
 - In Aufgabe 2 c) steht etwas von einem „Wortspeicher“. Finde heraus, wo auf dem Blatt der Wortspeicher ist und zeichne einen Pfeil von Aufgabe 2c) zu dem Wortspeicher.  
 - In Aufgabe 3 sollst du herausfinden, was „Orthographie“ bedeutet. Mache ein Kreuz an den Kästen, in dem Orthographie erklärt wird.

**4. Wörter klären**  
 Die Erklärung zum Wort „Orthographie“ ist sehr kompliziert. Das ist aber egal, denn du musst nicht alles verstehen, sondern nur herausfinden, was das Wort Orthographie auf Deutsch ...

## Das verFLIGSte Arbeitsblatt

**Achtung! Dies ist das schlechteste Arbeitsblatt, das es jemals an der IGS gegeben hat. Es ist richtig grottenschlecht und schwierig zu bearbeiten. Wir haben es extra für euch aufbewahrt. Denn eins ist klar: Wer dieses Arbeitsblatt mit seinen merkwürdigen Arbeitsaufträgen gelöst bekommt, der kann jedes Arbeitsblatt an der IGS lösen!**

Jeder \_\_\_\_\_ ist lösbar. Wenn Fachwörter vorkommen, die du nicht kennst, findest du im Schulbuch sicher eine \_\_\_\_\_ dazu, oft auf der Seite selbst (z.B. einen Infokasten). Wenn du beim ersten \_\_\_\_\_ nicht verstehst, was mit bestimmten Wörtern gemeint ist, schau dir die Seite noch mal genau an und versuche aus dem Zusammenhang das Wort zu erschließen.

Eine „Kompetenz“ ist eine Fähigkeit, die jemand hat. Diese Kompetenz kann besonders gut sein, zum Beispiel kann jemand eine gute Orthographie-Kompetenz haben.

**3. Lies die Erklärung zum Wort Kompetenz und kreuze an: Orthographie bedeutet:**

Kopfrechnen  
 Lesekompetenz  
 Rechtschreibung  
 Rechtschreibfehler

**2 a) Berechne:** 2 + 21 – 7 – 16.

**2 b) Nein,** rechne doch nicht, wir sind ja hier nicht in Mathe, sondern in „How to FLIGS“.

**2 c) Streiche alle Wörter** aus dem Wortspeicher, die nichts mit FLIGS zu tun haben.

**Die Orthographie** (auch **Orthografie**: von **lateinisch orthographia**, **altgriechisch** ὀρθόγραφία **orthós** „aufrecht“, „richtig“ und **graphie**) oder **Rechtschreibung** ist die allgemein übliche Schreibweise der Wörter einer Sprache in der verwendeten Schrift.

**Aufgaben**  
 1a) Fülle nicht alle Lücken im Lückentext aus.  
 b) Fülle nur die Lücke aus, in die das Wort „Lesen“ gehört.

Sportunterricht  
 - Erweiterungsaufgabe  
 - Netflix – Kompetenz  
 - Eiscreme – Hut – Lernzeit  
 - Selbstständigkeit



# How to FLIGS

# Konsequenzen



## Wir werden FLIGSperten - So strukturiere ich mein FLIGS Material

Es ist wichtig, dass du deine Unterlagen ordentlich strukturierst, damit du selbstständig während der FLIGS Stunden arbeiten kannst. Bearbeite die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt, damit du ein Ordnungsprofi wirst ☺.

### Aufgabe 1

Verschaffe dir einen Überblick. Kreuze an, welches Ordnungssystem du für die verschiedenen FLIGS Fächer bevorzugst.

	Schnellhefter	Heft und Schnellhefter
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kann so bleiben

Ein Schnellhefter hat den Vorteil, dass du keine losen Blätter hast. Ein Heft hat den Vorteil, dass du Blätter schnell einheften kannst.

### Aufgabe 2

- Lies die Checkliste „So strukturiere ich mein FLIGS Material“.
- Suche dir ein FLIGS Fach aus. Überprüfe, ob alle Punkte der Checkliste aufgeführten Punkte für dieses Fach durchgeführt sind. Markiere die entsprechenden Smiley an.

Checkliste: So strukturiere ich mein FLIGS Material	Meine Beurteilung		
Ich habe	😊	😐	☹️
... nachgeschaut, ob mein FLIGS Plan gelocht ist. Ist er nicht gelocht, frage ich den Lehrer nach einem Locher und hole dies nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... meinen FLIGS Plan ganz oben abgeheftet/ eingeklebt, damit ich ihn schnell zur Hand habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... alle Arbeitsblätter, die zum FLIGS Plan gehören gelocht und abgeheftet/ eingeklebt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... das Datum an die Seite und eine passende Überschrift notiert, damit ich meine Aufgaben wiederfinde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein paar Zeilen nach meinem letzten Eintrag freigelassen und schreibe darunter weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Ich brauche keine neue Seite anfangen und lasse auch keine Seite frei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bearbeite erst die 4 Schritte, bevor du versuchst, das Arbeitsblatt zu lösen.



**1. Thema:** Das Thema dieses Arbeitsblattes ist:  
 Rechtschreibung  
 Arbeitsblätter gut bearbeiten  
 Witzige Arbeitsaufträge

**2. Die Aufgabe überblicken:**  
 Markiere Arbeitsauftrag 1 auf diesem Arbeitsblatt:  
 Aufgabe 2: **rot**  
 Aufgabe 3: **blau**

**3. Bezug:**  
 - In Aufgabe 2 c) steht etwas von einem „Wortspeicher“. Finde heraus, wo auf dem Blatt der Wortspeicher ist und zeichne einen Pfeil von Aufgabe 2c) zu dem Wortspeicher.  
 - In Aufgabe 3 sollst du herausfinden, was „Orthographie“ bedeutet. Mache ein Kreuz an den Kästen, in dem Orthographie erklärt wird.

**4. Wörter klären**  
 Die Erklärung zum Wort „Orthographie“ ist sehr kompliziert. Das ist aber egal, denn du musst nicht alles verstehen, sondern nur herausfinden, was das Wort Orthographie auf Deutsch bedeutet.

## Das verFLIGSte Arbeitsblatt

**Achtung! Dies ist das schlechteste Arbeitsblatt, das es jemals an der IGS gegeben hat. Es ist richtig grottenschlecht und schwierig zu bearbeiten. Wir haben es extra für euch aufbewahrt. Denn eins ist klar: Wer dieses Arbeitsblatt mit seinen merkwürdigen Arbeitsaufträgen gelöst bekommt, der kann jedes Arbeitsblatt an der IGS lösen!**

Jeder \_\_\_\_\_ lösbar. Wenn Fachwörter vorkommen, die du nicht kennst, schau im Schulbuch sicher eine \_\_\_\_\_ dazu, oft auf \_\_\_\_\_ (z.B. einen Infokasten). Wenn du beim ersten \_\_\_\_\_ nicht weißt, was mit bestimmten Wörtern gemeint ist, schau \_\_\_\_\_ mal genau an und versuche aus dem Zusammenhang \_\_\_\_\_ abzuschließen.

Eine „Kompetenz“ ist etwas, das niemand hat. Diese Kompetenz kann besonders \_\_\_\_\_ sein. Beispiel kann jemand eine gute Orthographie \_\_\_\_\_ haben.

**3. Lies die Erklärung zum Wort Kompetenz und kreuze an: Orthographie bedeutet:**

Kopfrechnen  
 Lesekompetenz  
 Rechtschreibung  
 Rechtschreibfehler

**2 a) Berechne:**  $2 + 21 - 7 - 16$ .  
 Nein, rechne nicht.  
 Die Kompetenz ist die Fähigkeit, die richtigen Entscheidungen zu treffen in „How to FLIGS“.

**2 c) Streiche alle Wörter aus dem Wortspeicher, die nichts mit FLIGS zu tun haben.**

**Aufgaben**  
 1a) Fülle nicht alle Lücken im Lückentext aus.  
 b) Fülle nur die Lücke aus, in die das Wort „Lesen“ gehört.

Die Orthographie (auch Orthografie; von *lateinisch* *orthographia*, *altgriechisch* *ὀρθός orthós* „aufrecht“, „richtig“ und *γραφία graphiē*) oder **Rechtschreibung** ist die allgemein übliche Schreibweise der Wörter einer Sprache in der verwendeten Schrift.

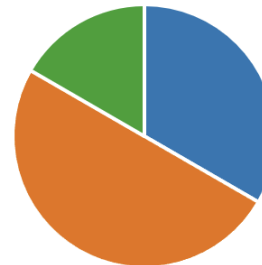
Wird vereinfacht



# How to FLIGS

23. Die How to FLIGS-Reihe lief parallel zum Fachunterricht und den Lernzeiten.  
Wie ist deine Meinung dazu?

- Ich fand das gut so. 2
- Ich fände es besser, wenn die ... 3
- Ich fand das im Prinzip gut so,... 1
- Ich fand das im Prinzip gut so,... 0



24. Hier kannst du uns noch weitere Anmerkungen,  
Hinweise und Vorschläge  
zur How to FLIGS-Reihe geben, wenn du möchtest:

5  
Antworten

Neueste Antworten

*"Ich fand es ziemlich gut so wie es war, allerdings teilweise zu ausführ...*

*"Ich fand das Material an vielen Stellen wirklich gut nutzbar, aber da i...*

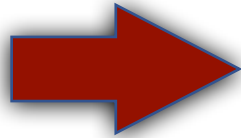
*"Danke für die Arbeit! "*



# How to FLIGS

So war es:

- Module **parallel** zum Unterricht bis ca. zu den Weihnachtsferien
- Jeweils **1. Stunde FLIGS** („Orga-FLIGS“) für How to FLIGS-Module



So wird es:

- **Am Block** zwischen Kennenlernwoche und den Herbstferien
- Module **in alle FLIGSstunden**, dazu parallel Planarbeit in den gebundenen Lernzeiten



# FLIGS-Pläne



<b>Unterrichtseinheit: Umgang mit Gewalt – Überzeugend argumentieren</b>		<b>Lehrer: Becker</b> <b>Fach: Deutsch</b> <b>Zeitraum: 6 Wochen</b>	
<b>Fachunterricht: Deutsch</b>		<b>G-Aufgabe für den G-Kurs</b> <b>E-Aufgabe für den E-Kurs</b>	
<b>1. Thema:</b> Wo beginnt Gewalt?  <b>Zentrale Kompetenz:</b> Überzeugend argumentieren  <b>Material:</b> DB S. 33-35	<b>Zwei WO!</b>	<b>ZP-Aufgabenart „Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten“ trainieren:</b>  <b>Material:</b> STARK-ZP-Heft  <b>Grundaufgabe:</b> Aufgabe S. 166 und Materialien S. 166-168 erarbeiten  <b>Erweiterungsaufgabe:</b> Aufgabe S. 2018-9, Material 2018-10-11 (das sind die Originalaufgaben von 2018)  <i>IGSperten:</i> Suche dir eine der Aufgaben zum <u>Leseverstehen</u> aus dem STARK-Heft aus und bearbeite sie.	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
	<b>2. Thema:</b> Sich durch Gewalt Respekt verschaffen: Ohrfeigen als Mittel der Kindererziehung?  <b>Zentrale Kompetenzen:</b> - Eine Argumentation bewerten - Pro und Contra-Argumente entwickeln und begründen - mündlich Argumentieren	<b>3. WO</b>	<b>Einen Antrag an die Schulkonferenz stellen (G- und E)</b>  <b>Material:</b> AB Schulkonferenz  <b>Sozialform:</b> Partnerarbeit  <b>Aufgabe:</b> Das höchste Beschlussgremium an der IGS ist die Schulkonferenz (Je ein Drittel Eltern, Schüler:innen und Lehrer:innen). --> Überlege dir mit deiner Partnerin oder deinem Partner eine Maßnahme, die ihr als SV-Vertreter:innen der Schulkonferenz vorschlagen möchtet.

FLIGS-Plan: **verbindliche** Festlegung und Transparenz für SuS und Eltern:

1. Es finden **Lernzeiten** statt
2. Es findet eine **Binnendifferenzierung** statt
3. Es gibt **Auswahlmöglichkeiten** der SuS



# FLIGS-Pläne

Oberkategorie	Variante	Icon
Sozialform	Einzelarbeit	
	Partnerarbeit	
	Gruppenarbeit	



# FLIGS-Pläne

Aufgabenart

Verstehen



Üben/Wiederholen



Kreativ



Reflektieren



Methode





# FLIGS-Pläne

## Ergebniskontrolle

Im Unterricht



Kontrolle mit Partner:in



Musterlösung (Blatt)



Lehrer:in zeigen





# FLIGS-Pläne

Unterrichtseinheit: Märchenforscher im Märchenland

Lehrer: Becker, Peters-Zobel

Zeitraum: 23.02. – 24.03.

Test: 28.03.



## ☆☆☆ Grundaufgaben

<p>1. a) Übertrage die <b>Märchenmerkmale</b> aus der Tabelle in deine Mappe. b) Lerne die Märchenmerkmale so, dass du alle auswendig kannst und immer mindestens ein Beispiel nennen kannst für das Merkmal.</p>		<p>2. <b>Verfasse ein eigenes Märchen mithilfe von Reizwörtern.</b> Reizwörter sind vorgegebene Wörter, die in deiner Geschichte vorkommen müssen und die den Aufbau der Geschichte vorgeben.</p>		<p>3. Bearbeite die folgenden Aufgaben: a) S. 162/163, 2, 3 und 4 b) S. 164, 5-8 c) S. 165, 1-5 d) S. 166, 1-3</p>	
<p><b>Material</b> AH Seite 45. Untere Tabelle. Legt das Blatt quer, zeichnet die Tabelle groß genug.</p>		<p><b>Reizwörter:</b> Königspaar: wunderschöne Tochter oder Sohn entführt von bösem Zauberer +++ mutiger Prinz oder Prinzessin +++ Aufgabe: Zauberer besiegen +++ Turm des Zauberers +++ Zauberspiegel zerschlagen +++ Hochzeit</p>		<p><b>Material</b> <b>D wie Deutsch</b></p>	

## ☆☆☆ Kompetenz üben

## ☆☆☆ Kompetenz erweitern

## ☆☆☆ Für IGSpert:innen

<p>Bearbeite die folgenden Aufgaben: a) S. 156-158, 1-5 b) S. 159, 9 c) S. 160, 1-3</p>		<p>Bearbeite die folgenden Aufgaben: a) S. 168-170, 2-5 b) S. 171, 3 – 5 c) S. 173 – 175, alle Aufgaben</p>		<p>Bearbeite die folgenden Aufgaben: a) S. 176-178, 1-8 b) S. 179, 1-3 c) S. 180/181, 1-7</p>	
<p><b>Material:</b> <b>D wie Deutsch</b></p>		<p><b>Material</b> <b>D wie Deutsch</b></p>		<p><b>Material:</b> <b>D wie Deutsch</b></p>	

**Zentrale Kompetenzen:** A) Ich kann den Inhalt von Handlungsbausteinen eines Märchens und den Spannungsbogen eines Märchens ermitteln. B) Ich kann die typischen Merkmale eines Märchens nennen und erkennen. C) Ich kann Teile von Märchen umschreiben / anders erzählen und eigene Märchen nach Vorgaben schreiben.





















# FLIGS-Pläne

Unterrichtseinheit: Verteidigung gegen die dunklen Künste

Lehrer: Severus Snape

## FLIGS

– 13.09.




Level	Sozialform	Aufgabenart	Thema: Einen Verteidigungszauber sprechen		Kontrolle
☆☆☆			<b>Material:</b> Buch, Heft	<b>Aufgabe:</b> 1. Lies auf S. 666 den Zauberspruch. 2. Bearbeite Aufgabe 2 – 4 auf der Seite	
☆☆☆			<b>Material:</b> Buch	<b>Aufgabe:</b> 1. Schau dir auf S. 7 an, wie man einen Spruch richtig betont. 2. Übe die Betonung mit einem Lernpartner/einer Lernpartnerin (Flüsterstimme)	
☆☆☆			<b>Material:</b> Weißes Papier	<b>Aufgabe:</b> Schreib den Spruch nach der euch bekannten Kalligraphie auf.	
			<b>Thema: Einen Verteidigungszauber sprechen</b>		
☆☆☆			<b>Material:</b> Heft	<b>Aufgabe:</b> 1. Stellt euch gemeinsam die Ergebnisse der Aufgaben 2-4 (S. 666) vor. 2. Formuliert gemeinsam einen Merksatz für jeden Schritt aus Aufgabe 3.	
☆☆☆			<b>Material:</b> Arbeitsheft	<b>Aufgabe:</b> Bearbeitet gemeinsam S. 42 (alle Aufgaben!)	
☆☆☆			<b>Material:</b> Weißes Papier	<b>Aufgabe:</b> Was hat gut funktioniert, was muss du noch üben? Schreibe einen kurzen Text, in dem du die Reflexions-Fragen beantwortest (mindestens 60 Wörter!).	



- 1. Problembeschreibung: Plan abarbeiten in Lernzeiten statt selbstständigem und selbstorganisiertem Lernen  
→ nicht altersgemäß, nicht genügend kompetenzorientiert (21st century skills)**
- 2. Idee: Selbstständiges und selbstorganisiertes Arbeiten in einer UE durch entsprechende Arbeitsplan-Struktur**





# FLIGS Jg 9 ab 2023/24

Kompetenz	Material	Methode	Kontrolle	Hilfen/Tipps
Ich kenne die Merkmale von Kurzgeschichten	DB, S. 32-36  Youtube-Videos	- Karteikarten schreiben und lernen - an einer gewählten Kurzgeschichte die Merkmale überprüfen (Tabelle)	Musterlösung  	Nicht alle Merkmale sind selbsterklärend, du musst Fachbegriffe nachschauen. Das kannst du in einem Online-Lexikon oder im Glossar im Deutschbuch (ab S. 231)
Ich kann eine Figur einer Kurzgeschichte charakterisieren und ihr Verhältnis zu anderen Figuren beschreiben.	DB S. 34-38  AB Charakterisierung  Internetseite: <a href="http://www.deutschpro.de">www.deutschpro.de</a>  AB Methode Personenkonstellation	- Charakterisierung schreiben (E) - Steckbrief (G)  - Personen-konstellation (Pflicht)	Zeige deine Ergebnisse deinem Lehrer oder deiner Lehrerin  	Es kann in Kurzgeschichte sein, dass man nicht viel über Figuren erfährt. Oft kann man aber indirekt Charaktereigenschaften und Motive aus den Handlungen, der Kommunikation und den Gefühlen einer Figur erschließen.
Ich kann eine Kurzgeschichte mit verteilten Rollen stimmungsvoll vorlesen.	- Texte aus dem Ordner „Kurzgeschichten 9D“ - AB Vorlesen+	Audioaufnahme	Lernprodukt hochladen bei hidrive  	Natürlich kannst du die Geschichte auch in mehreren Takes aufnehmen und diese dann zusammenschneiden.



# FLIGS Jg 9 ab 2023/24

Kompetenz	Material	Methode	Kontrolle	Hilfen/Tipps
Ich kenne die Merkmale von Kurzgeschichten	DB, S. 32-36  Youtube-Videos	- Karteikarten schreiben und lernen - an einer gewählten Kurzgeschichte die Merkmale überprüfen (Tabelle)	Musterlösung  	Nicht alle Merkmale sind ...musst ...en. Das ...line- ...im ...)
Ich kann eine Figur einer Kurzgeschichte charakterisieren und ihr Verhältnis zu anderen Figuren beschreiben.	DB S. 34-38			...n ...ekt
Ich kann eine Kurzgeschichte mit verteilten Rollen stimmungsvoll vorlesen.			...aden bei hidrive  	Natürlich kannst du die Geschichte auch in mehreren Takes aufnehmen und diese dann zusammenschneiden.

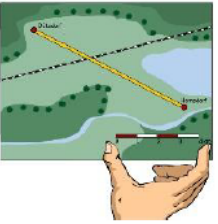






**Idee: Selbstständigkeit und Eigenverantwortung stärken durch konsequente Kompetenzorientierung: Das Ziel wird vorgegeben, der Weg lässt Entscheidungsmöglichkeiten und Selbststeuerung der SuS zu.**



# FLIGS Jg 9 ab 2023/24

## Selbstständiges Arbeiten

Du sollst dir die unten genannten Kompetenzen selbstständig erarbeiten. Dabei darfst du aus verschiedenen Materialien und Methoden aussuchen. Am Ende jeder Stunde trägst du in der Lerndokumentation ein, was du in der Stunde gemacht hast.

Kompetenz	Material	Methode	Kontrolle	Hilfen/Tipps
<p>Ich kann mit Hilfe des Maßstabs das Verhältnis von Bild und Original umrechnen.</p> 	<p>- MB, S. 12 (orangener Kasten) - Atlas</p>   	<p>★☆☆ Regel in deinem Merkheft formulieren</p> <p>★★☆ Bearbeite im Buch auf Seite 13 (Nr. 5-8) zwei Aufgaben deiner Wahl.</p> <p>★★★ Suche im Atlas nach der Karte eines Landes deiner Wahl und berechne die Entfernung zweier Städte.</p>	<p>Musterlösung</p>  <hr/> <p>Lehrer:in zeigen</p> 	<p>- Schau dir folgendes Video an:</p>  <p>- Schau dir Videos im Schul.cloud Channel an</p>



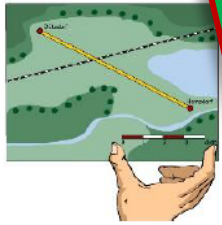
# FLIGS Jg 9 ab 2023/24

## Selbstständiges Arbeiten

Du sollst dir die unten genannten Kompetenzen selbstständig erarbeiten. Dabei... und Methoden aussuchen.  
Am Ende jeder Stunde trägst du in der Lerndokumentation ein...

### Kompetenz

Ich kann mit Hilfe  
Maßstabs das  
Verhältnis von Bild  
und Original  
umrechnen.



Eine UE in jedem FLIGSfach im Schuljahr

Fachkonferenzen → Pläne, Material

„Aber die Leistungsschwachen“

→ Differenzierung möglich

→ Nur eine UE als Vorgabe

→ Weniger Klassenarbeiten M/D in der 9: Option  
die UE nicht mit Klassenarbeit abzuschließen

### Hilfen/Tipps

dir folgendes Video



Videos im  
Kanal an



# FLIGS Jg 9 ab 2023/24

Lerndokumentation von: Sarah Schnellchecker

Woche vom: 12.09 – 16.09.

Datum	Das habe ich in der Stunde geleistet	Das ist mir heute gut gelungen	Das fällt mir noch schwer	Das ist mein Plan für die nächste Stunde
12.09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwei Youtube Video geschaut</li><li>- Begriff „offener Anfang“ bei Wikipedia nachgelesen</li><li>- Merkmalliste erstellt</li></ul>	Ich habe alle Merkmale verstanden.	Ich fand den Wikipedia-Artikel schwierig geschrieben.	Ich möchte an der Kompetenz „Charakterisierung schreiben“ arbeiten
13.09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- AB Charakterisierung gelesen</li><li>- Geschichte "Augenblick" gelesen</li><li>- Lernberatung durch Herrn Becker</li><li>- Charakterisierung Einleitung begonnen</li></ul>	Mithilfe von Herrn Becker habe ich die Kurzgeschichte verstanden.	Ohne Hilfe von Herrn Becker die These herausfinden.	Gruppenarbeit zum Vorlesen
13.09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mit Siegmund und Niobe Kurzgeschichten gelesen</li><li>- Diskussion und Entscheidung für „Saisonbeginn“</li></ul>	Obwohl wir uns erst nicht einig waren, konnten wir dann doch eine Geschichte gemeinsam auswählen.	Lesen, wenn die anderen Gruppenarbeit machen.	An der Charakterisierung weiterschreiben.
15.09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Charakterisierung weitergeschrieben</li></ul>	Ich bin fast fertig geworden.	Ich war sehr müde und habe nicht so konzentriert gearbeitet.	Fertig werden mit der der Charakterisierung und mir die nächste Kompetenz aussuchen.



# Schulplaner

<b>LERNZEITEN/FLIGS 04.10. bis 08.10.</b> Lerninhalte und Wochenreflexion	<b>Wochenziel:</b> _____ _____
<b>Deutsch</b> <b>Thema:</b> _____ Grundaufgabe <input type="checkbox"/> Erweiterungsaufgabe <input type="checkbox"/> IGSperren <input type="checkbox"/> <b>Das kann ich schon:</b> Ich weiß/kann ... _____ Ich weiß/kann ... _____ <b>Das muss ich weiter üben:</b> _____	<b>Mathematik</b> <b>Thema:</b> _____ Grundaufgabe <input type="checkbox"/> Erweiterungsaufgabe <input type="checkbox"/> IGSperren <input type="checkbox"/> <b>Das kann ich schon:</b> Ich weiß/kann ... _____ Ich weiß/kann ... _____ <b>Das muss ich weiter üben:</b> _____
<b>Gesellschaftslehre</b> <b>Thema:</b> _____ Grundaufgabe <input type="checkbox"/> Erweiterungsaufgabe <input type="checkbox"/> IGSperren <input type="checkbox"/> <b>Das kann ich schon:</b> Ich weiß/kann ... _____ Ich weiß/kann ... _____ <b>Das muss ich weiter üben:</b> _____	<b>So habe ich diese Woche insgesamt gearbeitet:</b> 😊 😐 😞 Ich habe viel geschafft Ich habe direkt mit der Arbeit angefangen Ich habe die Zeit gut zum Lernen genutzt Ich habe meine Aufgaben überprüft Ich habe auch schwierige Aufgaben gewählt Ich hatte immer das nötige Material dabei Ich habe bei Schwierigkeiten nicht direkt Hilfe gesucht. Lehrer*innenrückmeldung: _____
Andere Lernorte (Unterschrift/Datum) BIBI _____ Raum der Stille _____ Fördercafé _____	Unterschrift Eltern: _____

Schulplaner: Verbindliches Element von Jg. 5 bis 8

- **Transparenz** und **Dokumentation** für SuS , LuL und Eltern

- **Reflexion** und **Steuerung** für die Schüler:innen

- übergeordnete **Kompetenzen** werden eingeübt: Planung, Selbsteinschätzung, Selbständigkeit...



# Schulplaner

**LERNZEITEN/FLIGS 04.10. bis 08.10.**

Lerninhalte und Wochenreflexion

**Deutsch**

**Thema:** \_\_\_\_\_

Grundaufgabe  Erweiterungsaufgabe  IGSperten

**Das kann ich schon:**

Ich weiß/kann ... \_\_\_\_\_

Ich weiß/kann ... \_\_\_\_\_

**Das muss ich weiter üben:**

**Gesellschaftslehre**

**Thema:** \_\_\_\_\_

Grundaufgabe  Erweiterungsaufgabe  IGSperten

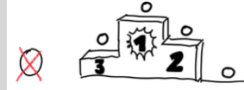
**Das kann ich schon:**

Ich weiß/kann ... \_\_\_\_\_

Ich weiß/kann ... \_\_\_\_\_

**Das muss ich weiter üben:**

**Wochenziel:** \_\_\_\_\_



**Mathematik**

**Thema:** \_\_\_\_\_

Grundaufgabe  Erweiterungsaufgabe  IGSperten

**Das kann ich schon:**

Ich weiß/kann ... \_\_\_\_\_

Ich weiß/kann ... \_\_\_\_\_

**Das muss ich weiter üben:**

**So habe ich diese Woche insgesamt gearbeitet:** 😊 😐 😞 😡

Ich habe viel geschafft				
Ich habe direkt mit der Arbeit angefangen				
Ich habe die Zeit gut zum Lernen genutzt				
Ich habe meine Aufgaben überprüft				
Ich habe auch schwierige Aufgaben gewählt				
Ich hatte immer das nötige Material dabei				
Ich habe bei Schwierigkeiten nicht direkt Hilfe gesucht.				

Lehrer\*innenrückmeldung:

Andere Lernorte (Unterschrift/Datum)

BIBI \_\_\_\_\_ Raum der Stille \_\_\_\_\_

Fördercafé \_\_\_\_\_

Unterschrift Eltern:

\_\_\_\_\_

Schulplaner: Neu ab 2023/24:

- **Zusammenfassung** auf die drei Fächer
- **Wochenrückblick** am Freitag
- **Lernberatung** über Selbsteinschätzungen etablieren